

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Мордовский государственный педагогический
университет имени М.Е. Евсевьева»**

Факультет истории и права

Кафедра отечественной и зарубежной истории и методики обучения

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
МЕТОДОЛОГИЯ НАУЧНОГО ИССЛЕДОВАНИЯ**

Направление подготовки: 46.06.01 Исторические науки и археология

Направленность (профиль): Отечественная история

Форма обучения: очная

Саранск

Разработчики: доктор исторических наук, профессор кафедры отечественной и зарубежной истории и методики обучения Надькин Т.Д., кандидат исторических наук, доцент кафедры отечественной и зарубежной истории и методики обучения Грачева Е. З.

Рецензенты:

1. Е. Н. Бикейкин, доктор исторических наук, заместитель директора - ученый секретарь ГКУ Республики Мордовия «Научно-исследовательский институт гуманитарных наук при Правительстве Республики Мордовия».

2. Т. М. Гусева, зав. отделом истории ГКУ Республики Мордовия «Научно-исследовательский институт гуманитарных наук при Правительстве Республики Мордовия», доктор исторических наук.

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры отечественной и зарубежной истории и методики обучения, протокол № 6 от 25.02.2021 года.

Зав. кафедрой  Якунчева М. Г.

1. Цели и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины – развитие у аспирантов компетенций, связанных с формированием методологической и научной культуры, системы знаний, умений и навыков в области организации и проведения научных исследований, в том числе в междисциплинарных областях, с использованием современных методов и информационно-коммуникационных технологий.

Задачи дисциплины:

- подготовка научных и научно-педагогических кадров высшей квалификации для решения исторических проблем в науке, различных сферах образования с учетом профиля научной специальности.
- углубление теоретических знаний об основах научной методологии, методах и понятиях научного, в том числе, исторического исследования.
- совершенствование практических навыков и умений применения общенаучных и специально исторических методов, а также разработки программы методики проведения научного исследования.
- воспитание нравственных качеств, формирование научной этики.
- подготовка к самостоятельной научно-исследовательской деятельности, требующей широкой фундаментальной подготовки в современных направлениях исторического образования, глубокой специализированной подготовки в выбранном направлении.

В том числе воспитательные задачи:

- формирование мировоззрения и системы базовых ценностей личности;
- формирование основ профессиональной культуры обучающегося в условиях трансформации области профессиональной деятельности.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Дисциплина «Методология научного исследования» (Б1.В.01) относится к вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана.

Дисциплина изучается на 1 курсе, в 1 и 2 семестре.

Дисциплина является необходимой для успешного прохождения педагогической практики, грамотной организации научно-исследовательской работы, качественной подготовки диссертационного исследования и его успешной защиты.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: УК-1; ОПК-1; ОПК-2; ПК-1.

универсальные компетенции

- способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);

общепрофессиональные компетенции

- способностью самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую

деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий (ОПК-1);

– готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-2);

профессиональные компетенции

– готовностью к осуществлению самостоятельной научно-исследовательской деятельности по профилю, требующей знаний современной методологии и методов исторического исследования (ПК-1).

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен:

знать

– о задачах, принципах, методах и проблемах современной исторической науки (в соответствии с УК-1);

– теоретические основы организации научно-исследовательской деятельности в целом и конкретно в сфере современной исторической науки (в соответствии с ОПК-1);

уметь

– анализировать основные тенденции развития современной исторической науки, определять перспективные направления научных исследований (в соответствии с УК-1);

– использовать экспериментальные и теоретические методы исследования в профессиональной деятельности (в соответствии с ОПК-1);

владеть:

– навыками реализации современных методов научного исследования в предметной сфере (в соответствии с ОПК-2);

– навыками совершенствования и развития своего научного потенциала (в соответствии с ПК-1).

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов / зачетных единиц
	Очная форма
Трудоемкость изучения дисциплины	72 / 2
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	36
в том числе:	
лекции	36
практические занятия	
Самостоятельная работа аспиранта (всего)	36
в том числе:	
подготовка к практическим занятиям	
подготовка к зачету	10
изучение тем, вынесенных на самостоятельную работу	26

5. Разделы дисциплины и виды занятий

№	Название раздела	Объем часов / зачетных единиц
---	------------------	-------------------------------

п/п	дисциплины	лекции	самостоятельная работа
		Очная форма	Очная форма
1	Методология и методы научного познания	10 ч.	8 ч.
2.	Концептуальные основы исторической науки	6 ч.	10 ч.
3	Научное исследование: содержание процесса	8 ч.	8 ч.
4	Организация научного исследования	12 ч.	10 ч.
	Итого:	36 ч.	36 ч.

6. Содержание дисциплины

6.1 Содержание лекционного курса

Раздел 1. Методология и методы научного познания

Тема 1. Методологические основы научного познания (4 часа)

Деятельность как форма активного отношения к окружающему миру. Деятельность и культура. Наука как специфическая форма деятельности. Понятие научного знания. Познание – процесс движения человеческой мысли от незнания к знанию. Практика как отражение объективной действительности в сознании человека в процессе его общественной, производственной и научной деятельности. Диалектика процесса познания. Абсолютное и относительное знание. Уровни, формы и методы научного познания. Взаимодействие теоретического, умозрительного и эмпирического уровней развития науки. Понятие о методе и методологии науки. Методология – учение о методах, принципах и способах научного познания. Культурно-историческая эволюция науки: античность, средние века, новое время, XX – XXI века. Диалектика как общая методология научного познания. Основные принципы диалектического метода. Общие методологические принципы научного исследования: единство теории и практики; принципы объективности, всесторонности и комплексности исследования; системный подход к проведению исследования. Уровни методологии. Понятие научной картины мира. Новая научная картина мира как проблема научного синтеза. Методологическая культура – культура мышления, основанная на методологических знаниях.

Задания для текущего контроля (оцениваемые компетенции: УК-1, ОПК-1, ОПК-2, ПК-1):

1. Раскройте содержание понятий «концепция», «гипотеза», «научный факт».
2. Установите соотношение теории и гипотезы научного исследования
3. Укажите основные факторы, обуславливающие возникновение, утверждение и последующую смену методологических систем

Тема 2. Методы научного познания (6 часа)

Метод научного познания: сущность, содержание, основные характеристики. Основная функция метода. Историко-культурная ретроспектива

метода. Теория и метод – тождество и различие.

Классификация методов научного познания: философские, общенаучные подходы и методы, частнонаучные, дисциплинарные, междисциплинарные исследования. Три уровня общенаучных методов исследования: методы эмпирических исследований, методы теоретического познания, общелогические методы.

Методы эмпирического исследования: наблюдение, сравнение, описание, измерение, эксперимент. Методы теоретического познания: формализация, аксиоматический метод, гипотетико-дедуктивный метод, восхождение от абстрактного к конкретному. Общенаучные логические методы и приемы

познания: анализ, синтез, абстрагирование, идеализация, индукция и дедукция, аналогия, моделирование, системный подход и др.

Специфические средства, методы и операции, обусловленные особенностями предмета социально-гуманитарных наук: идеографический метод, диалог, опрос, проективные методы, тестирование, биографический и автобиографический методы, социометрия, игровые методы.

Исследовательские возможности различных методов.

Задания для текущего контроля (оцениваемые компетенции: УК-1, ОПК-1, ОПК-2, ПК-1):

1. Укажите основные критерии, формирующие классификационные системы научных методов

1. Сопоставьте эмпирические и теоретические методы научного познания.
2. Оцените возможности использования специфических методов познания в современных социально-гуманитарных исследованиях.

Раздел 2. Концептуальные основы исторической науки

Тема 3. Методология исторической науки (8 часа)

Понятие методологии исторической науки. Главная цель исторической науки и исторического познания. Историческая наука и другие общественные науки.

Основные принципы исторического исследования.

Принцип объективности и его содержание. Принцип конкретности.

Принцип историзма. Принципы всесторонности и системности.

Принцип опоры на исторические источники. Принцип историографической традиции.

Методы исторического исследования.

Традиционные специальные исторические методы исследования: историко-генетический метод, историко-сравнительный метод, историко-типологический метод, историко-системный метод, метод диахронического анализа, метод исторической периодизации, ретроспективный метод.

Нетрадиционные специальные исторические методы: количественные (математические) методы; социально-психологические методы; лингвистические методы; методы семиотики; метод искусствоведческого анализа.

Задания для текущего контроля (оцениваемые компетенции: УК-1, ОПК-1, ОПК-2, ПК-1):

1. Противоречит ли принцип партийности исторической науки, отстаивавшейся в

марксистской методологии истории принципу объективности?

2. Определите связь между принципами и методами исторического исследования.
3. Укажите, в чем состоит значение классификации методов исторического исследования для историка, работающего над конкретной проблематикой
4. Что дает историку представление о множественности принципов классификации методов исторического исследования?

Раздел 3. Научное исследование: содержание процесса

Тема 4. Методология науки как социально-технологический процесс (4 часа)

Понятие о научном исследовании. Виды исследований. Классификация научных исследований: по составу исследуемых свойств объекта исследования, по признаку места их проведения, по стадиям выполнения исследования.

Программа научного исследования, общие требования, выбор темы и проблемы. Компоненты готовности исследователей к научно – исследовательской деятельности. Проблемная ситуация. Алгоритм создания проблемной ситуации. Проведение научного исследования. План – проспект. Уровни и структура методологии научного исследования.

Методологический замысел исследования. Характерные особенности осуществления этапов исследования. Основные компоненты методики исследования. Литературное оформление материалов исследования. Общая схема научного исследования. Основные методы поиска информации для исследования.

Задания для текущего контроля (оцениваемые компетенции: УК-1, ОПК-1, ОПК-2, ПК-1):

1. Укажите основные виды научных исследований. Какие из них чаще всего встречаются в социально-гуманитарных науках?
2. Укажите признаки готовности исследователей к научной деятельности.
3. Охарактеризуйте связь между методологическим замыслом исследования и его содержанием.

Тема 5. Понятийный аппарат и этапы научного исследования (4 часа)

Логика научного исследования и понятийный аппарат. Особенности понятийного аппарата в историческом исследовании. Определение ключевой проблемы исследования. Соотношение проблемы и противоречия исследования. Содержание основных компонентов научного аппарата.

Этапы научного исследования: подготовительный, проведение теоретических и эмпирических исследований, работа над рукописью и её оформление, внедрение результатов научного исследования.

Актуальность исследования и её обоснование. Определение объекта и предмета исследования. Специфика определения проблемы, актуальности, объекта и предмета исследования в исторических исследованиях.

Постановка гипотезы исследования, цели, задачи, научная новизна, теоретическая и практическая значимость исследования.

Замысел и план исследования. Соотношение противоречия объекта исследования и противоречия самого исследования.

Специфика составления плана исторического исследования. Особенности методики исторического исследования. Задачи исследования и его структура:

проблемы соотношения.

Критерии оценки результатов научного исследования. Апробация и внедрение результатов исторического исследования. Экспертиза исследования.

Литературное оформление исследования. Особенности оформления исторического диссертационного исследования.

Задания для текущего контроля (оцениваемые компетенции: УК-1, ОПК-1, ОПК-2, ПК-1):

1. Перечислите факторы, определяющие актуальность научного исследования.
2. Определите уровень зависимости структуры научного исследования от его задач, а также используемых методов.

Укажите, на каком этапе выполнения научного исследования осуществляется анализ используемых источников и научной литературы по проблеме.

Раздел 4. Организация научного исследования

Тема 6. Научная этика и профессионально-значимые качества исследователя-историка. Подготовка научной публикации (6 часа)

Основные профессионально-значимые качества исследователя. Специфические качества исследователя-историка. Научная школа и её влияние на исследователя. Новаторство в исторической науке.

Понятие о научной этике и её отличительных чертах. Научная этика и добросовестность в исторической науке. Соотношение понятий: этика и культура исследователя. Проблема взаимосвязи культуры поведения исследователя, искусства его общения, добросовестности и этики научного исследования.

Основные правила цитирования. Специфика цитирования исторических трудов и источников. Индекс цитирования и его значение для профессиональной деятельности ученого. Педагогический такт. Научный руководитель и его роль в подготовке и защите диссертационного исследования.

Подготовка научной публикации. Определение темы статьи, подбор источников, группировка авторов. Аннотация и её функции в статье. Определение ключевых слов. Оценка актуальности тематики статьи. Обоснование актуальности темы в научной статье.

Анализ и обобщение литературы по теме. Специфика анализа дореволюционной, советской, современной и зарубежной историографии в историческом исследовании.

Композиция статьи, вспомогательный научный аппарат и этика диалога в публикации. Особенности подготовки статьи по исторической тематике.

Правила цитирования, ссылки и сноски. Научная этика в современных публикациях.

Задания для текущего контроля (оцениваемые компетенции: УК-1, ОПК-1, ОПК-2, ПК-1):

1. Укажите признаки неэтичного поведения и научной недобросовестности исследователя
2. Охарактеризуйте факторы, определяющие уровень инновационности научного исследования
3. Определите, как соотносятся принципы научной критики исторического источника с правилами его цитирования в историческом исследовании.

Тема 7. Методология диссертационного исследования (6 часа)

Методологические стратегии диссертационного исследования. Структура и логика научного диссертационного исследования. Исследовательская программы диссертации. Выбор темы, план работы, библиографический поиск, отбор литературы и фактического материала. Архитектура диссертации. Категориальный аппарат, понятия, термины, дефиниции, теории, концепции, их соотношение. Распределение и структура материала. Проблема диссертационного исследования. Раскрытие задач, интерпретация данных, синтез основных результатов. Правила и научная этика цитирования: научные школы, направления, персоналии. Научный аппарат диссертации. Методики выбора темы исследования. Практическая значимость диссертации и актуальность ее темы. Академический стиль и особенности языка диссертации. Обоснование во введении выбора методологии – методологическая основа исследовательской программы диссертационной работы. Разработка проблемного поля диссертации.

Кандидатская и докторская диссертация по историческим наукам: основные требования к содержанию и оформлению. Методика работы над рукописью исследования, особенности подготовки и оформления. Композиционная структура научного произведения. Фразеология научной прозы. Язык и стиль научной работы. Оформление библиографического аппарата. Оформление диссертационной работы, соответствие государственным стандартам. Представление к защите, процедура публичной защиты. Требования, предъявляемые к речи соискателей на публичной защите диссертации.

Задания для текущего контроля (оцениваемые компетенции: УК-1, ОПК-1, ОПК-2, ПК-1):

1. Перечислите составляющие методологического аппарата диссертационного исследования.
2. Укажите основные отличия диссертационного исследования от других исследовательских продуктов
3. Определите степень влияния информационно-коммуникативных технологий на процедуру представления и публичной защиты диссертационного исследования.
4. Охарактеризуйте особенности академического стиля и языка диссертационной работы.
5. Представьте анализ нормативных документов, на основании которых осуществляется присвоение ученой степени.

6.2. Содержание практических занятий (не предусмотрено)

6.3. Содержание самостоятельной работы аспиранта

Раздел 1. Методология и методы научного познания

1. Представьте современное определение науки
2. Укажите исторические и гносеологические предпосылки и условия возникновения науки
3. Укажите, в чем состоит специфика научного знания и его соотношение с вненаучным.
4. Раскройте содержание принципа верифицируемости как критерия научного знания.

5. Укажите роль научной дискуссии в процессе эволюции научного знания. Дайте характеристику логической структуре научной дискуссии.

6. Охарактеризуйте основные уровни научного исследования и их соотношение.

7. Назовите основные методологические направления XX века.

Раздел 2. Концептуальные основы исторической науки

1. Укажите основные цели и задачи исторического познания.

2. В чем состоят отличия познавательной деятельности историка от исследования в других науках?

3. Укажите критерии объективности исторического познания

4. Объясните различие между понятиями: «факт истории» и «исторический факт», факт-событие и факт-процесс.

5. Перечислите социальные функции исторической науки.

6. Определите связь общенаучных методов связаны с историософскими и методологическими основами исторического исследования.

Раздел 3. Научное исследование: содержание процесса

1. Определите уровень влияния научной школы, к которой принадлежит ученый, на направленность и содержание его исследовательской деятельности.

2. Укажите, в чем состоит значение индекса цитирования в профессиональной деятельности ученого

3. Дайте характеристику приемам составления аналитического обзора научной литературы по проблеме исследования.

4. Укажите критерии актуальности избранной проблемы исследования.

5. Определите алгоритм формирования категориального аппарата, понятий и терминов научного исследования.

6. Перечислите основные требования к структуре и оформлению научной работы определенного жанра.

Раздел 4. Организация научного исследования

1. Сформулируйте проблему будущего научного исследования

2. Определите объект, предмет диссертационного исследования, используемые методы.

3. Напишите аннотацию на автореферат кандидатской диссертации; раскройте сущность, пути решения рассматриваемой в автореферате проблемы.

4. Подготовьте обзор публикаций по журналам за последний год по проблеме своего исследования.

5. Представьте анализ научной монографии по проблеме вашего исследования.

6. Подготовьте проект-презентацию на одну из предложенных тем:

– «Как защищать кандидатскую диссертацию по истории»;

– «Как написать научную статью по результатам выполненного исторического исследования»;

– «Как подготовиться к участию в научной конференции»;

– «Как написать тезисы доклада».

7. Методические указания по освоению дисциплины

При освоении материала дисциплины необходимо:

- спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;
- конкретизировать для себя план изучения материала;
- ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса:

- проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;
- регулярно выполняйте задания для самостоятельной работы, своевременно отчитывайтесь преподавателю об их выполнении;
- изучив весь материал, проверьте свой уровень усвоения содержания дисциплины и готовность к сдаче зачета/экзамена, выполнив задания и ответив самостоятельно на примерные вопросы для промежуточной аттестации.

Алгоритм работы над каждой темой:

- изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;
- прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;
- выпишите в тетрадь основные понятия и категории по теме, используя лекционный материал или словари, что поможет быстро повторить материал при подготовке к промежуточной аттестации;
- составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на аудиторном занятии;
- повторите определения терминов, относящихся к теме;
- продумайте примеры и иллюстрации к обсуждению вопросов по изучаемой теме;
- подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы;
- продумывайте высказывания по темам, предложенным к аудиторным занятиям.

Рекомендации по работе с литературой:

- ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;
- составьте собственные аннотации к другим источникам, что поможет при подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к промежуточной аттестации;
- выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы;
- проработайте содержание источника, сформулируйте собственную точку зрения на проблему с опорой на полученную информацию.

8. Методические рекомендации по процедуре оценивания

сформированности компетенций

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

Зачет позволяет оценить сформированность общепрофессиональных и профессиональных компетенций, теоретическую подготовку аспиранта, его способность к творческому мышлению, готовность к практической деятельности, приобретенные навыки самостоятельной работы, умение синтезировать полученные знания и применять их при решении практических задач.

Собеседование (устный ответ) на зачете

Для оценки сформированности компетенции посредством собеседования (устного ответа) аспиранту предварительно предлагается перечень вопросов или комплексных заданий, предполагающих умение ориентироваться в проблеме, знание теоретического материала, умения применять его в практической профессиональной деятельности, владение навыками и приемами выполнения практических заданий.

При оценке достижений аспирантов необходимо обращать особое внимание на:

- усвоение программного материала;
- умение излагать программный материал научным языком;
- умение связывать теорию с практикой;
- умение отвечать на видоизмененное задание;
- владение навыками поиска, систематизации необходимых источников литературы по изучаемой проблеме;
- умение обосновывать принятые решения;
- владение навыками и приемами выполнения практических заданий;
- умение подкреплять ответ иллюстративным материалом.

Тесты

При определении уровня достижений аспирантов с помощью тестового контроля необходимо обращать особое внимание на следующее:

- оценивается полностью правильный ответ;
- преподавателем должна быть определена максимальная оценка за тест, включающий определенное количество вопросов;
- преподавателем может быть определена максимальная оценка за один вопрос теста;
- по вопросам, предусматривающим множественный выбор правильных ответов, оценка определяется исходя из максимальной оценки за один вопрос теста.

Письменная контрольная работа

Виды контрольных работ: аудиторные, домашние, текущие, экзаменационные, письменные, графические, практические, фронтальные, индивидуальные.

Система заданий письменных контрольных работ должна:

- выявлять знания студентов по определенной дисциплине (разделу дисциплины);
- выявлять понимание сущности изучаемых предметов и явлений, их закономерностей;

- выявлять умение самостоятельно делать выводы и обобщения;
- творчески использовать знания и навыки.

Требования к контрольной работе по тематическому содержанию соответствуют устному ответу.

Также контрольные работы могут включать перечень практических заданий.

Контекстная учебная задача, проблемная ситуация, ситуационная задача, кейсовое задание

При определении уровня достижений аспирантов при решении учебных практических задач необходимо обращать особое внимание на следующее:

- способность определять и принимать цели учебной задачи, самостоятельно и творчески планировать ее решение как в типичной, так и в нестандартной ситуации;
- систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы;
- точное использование научной терминологии, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы и задания;
- владение инструментарием учебной дисциплины, умение его эффективно использовать в постановке и решении учебных задач;
- грамотное использование основной и дополнительной литературы;
- умение использовать современные информационные технологии для решения учебных задач, использовать научные достижения других дисциплин;
- творческая самостоятельная работа на практических, лабораторных занятиях, активное участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий.

9. Образовательные технологии

Лекции. Наиболее рациональными по данной дисциплине являются следующие формы лекций: *проблемная лекция, лекция-диалог, лекция-визуализация.*

Большая часть лекционных занятий по курсу «Методология научных исследований» имеет *проблемный* характер, обращена к логическому мышлению аспирантов, поэтому необходимо стремиться к тому, чтобы слушатели активно воспринимали информацию, участвовали в диалоге. Формой такого рода обучения выступает *лекция-диалог*, когда содержание подается через серию вопросов, на которые слушатель должен отвечать непосредственно в ходе лекции. Материал лекции-диалога включает обсуждение разных точек зрения на конкретную проблему (например, этики ученого), закрепление исследовательских навыков аспирантов. Вовлечению аспирантов в диалог способствуют разнообразные задания. К примеру, после

изучения специально исторических методов исследования с целью закрепления материала можно предложить аспирантам задание: привести примеры исторических событий, изучение которого будет особо эффективным в случае применения конкретного метода.

Эффективным приемом активизации учебно-познавательной деятельности студентов на лекции являются *задания, нацеливающие на самостоятельную работу с историческими источниками*. Например, выявив вместе с аспирантами современные методы анализа исторических источников, предлагаем применить их на практике. Подобные задания развивают у аспирантов навыки самостоятельного научного анализа, которые необходимы и для дальнейшего изучения курса, и для работы над диссертационным исследованием.

На *лекциях-визуализации* основное содержание изучаемого материала представляется в образной форме (в рисунках и схемах, мультимедийных материалах). На подобных лекционных занятиях изложение информации можно сочетать с построением опорного конспекта аспирантами. Так, при изучении основных этапов научного исследования можно предложить аспирантам следующее задание: выделить особенности каждого этапа и проиллюстрировать их примерами из собственного исследовательского опыта.

При организации практических занятий целесообразно использовать совокупность технологий, позволяющую повлиять на выражение активной позиции аспиранта: учебные дискуссии, групповая работа с использованием приемов технологии развития критического мышления для чтения и письма, «мозговая атака», проведение микроисследований, кейс-метод, организационно-деятельностные и организационно-мыслительные игры, групповые формы решения проблем, приемы коллективной мыследеятельности, технология коллективно-распределенной деятельности, модерация, «открытая кафедра». В практической деятельности мы обращаемся к форме *деловой игры*, позволяющей избежать дублирования материала и служащей достижению цели развития исследовательских и речевых умений и навыков студентов. Например, изучая специфику процедуры защиты диссертационного исследования можно использовать на лекции фрагмент деловой игры, инсценирующей обозначенную процедуру.

Роль и место самостоятельной работы в процессе изучения учебной дисциплины определяются современными требованиями к организации данного вида деятельности и необходимостью повышения качества образования. Значимость самостоятельной работы аспирантов обуславливаются рядом научно-педагогических и организационно-методических требований. Во-первых, организация самостоятельной работы аспирантов способствует личностно ориентированной направленности профессиональной подготовки, превращению обучающегося в субъект учебно-познавательной и исследовательской деятельности, что обеспечивает развитие способности к самообучению и самообразованию. Во-вторых, именно самостоятельная работа придает в большей мере учебному процессу практико-ориентированный и проблемно-исследовательский характер, поскольку происходит более активное

их вовлечение в самостоятельное решение целостной системы заданий, имеющих профессиональную (прикладную) направленность. В-третьих, самостоятельная работа аспиранта, являясь основной формой его мыслительной деятельности, обеспечивает профессионально-личностное саморазвитие.

Задания для самостоятельной работы аспирантов разработаны и организованы по кейс-методике, и направлены на формирование у обучающегося исследовательской самоорганизации, проектных умений.

10. Организация текущего и промежуточного контроля знаний

Текущий контроль успеваемости осуществляется на практических занятиях и консультациях. Используются следующие формы текущего контроля: защита рефератов, защита проектов, презентация творческих заданий и др. Форма промежуточной аттестации – зачет.

Реферат - письменная работа объёмом не менее 20 страниц, выполняемая в течение длительного срока (от одной недели до месяца). Данная работа подразумевает самостоятельное изучение аспирантом нескольких литературных источников (монографий, научных статей, Интернет-ресурсов и т.д.) по определённой теме, не рассматриваемой подробно на лекции, систематизацию материала и краткое его изложение. Цель написания реферата – привитие аспиранту навыков краткого и лаконичного изложения в письменной форме того или иного материала на заданную тему.

При написании работы аспирант должен полностью раскрыть выбранную тему, соблюсти логику изложения материала, показать умение делать обобщения и выводы.

Во введении кратко обосновывается актуальность темы, структуру реферата и даёт краткий обзор использованной литературы. В основной части раскрывается сущность выбранной темы; основная часть может состоять из двух или более параграфов; в конце каждого параграфа делаются краткие выводы. В заключении подводятся итог всего изложенного в реферате и делаются общие выводы. В списке использованной литературы указывается вся литература, которой пользовался автор при написании реферата. Защита реферата может сопровождаться электронной презентацией (не менее 15 слайдов).

Примерная тематика рефератов

1. Методы источниковедческого анализа исторических источников.
2. Общенаучные методы, используемые в историческом исследовании.
3. Специальные методы исторического исследования.
4. Инновационные методы исторического исследования.
5. Формирование необходимых умений и навыков проведения анкетирования.
6. Специфика проведения опроса в научных исторических исследованиях.
7. Беседа как исследовательский прием. Стратегия и тактика проведения беседы.

8. Применение наблюдения в разных видах исследования.
9. Источники личного происхождения и специфика их анализа в историческом исследовании.
10. Качественная и количественная информация в историческом исследовании.
11. Методы статистического описания данных в историческом исследовании.
12. Методы графического представления данных в историческом исследовании.
13. Корреляционный анализ и сферы его применения.
14. Структура проведения исторического исследования.
15. Соотношение диагностирования и научного исследования.

Примерная тематика исследовательских проектов

1. Методология как составная часть культуры и научного познания мира
2. Методы исследования в современных научных исторических работах
3. Алгоритм создания понятийного аппарата исторического исследования.
4. Особенности выбора темы, противоречия, проблема, объект и предмет исторического исследования.
5. Структура и логика научного диссертационного исследования. Научный аппарат диссертации.
6. Академический стиль и особенности языка научной работы
7. Автореферат как квинтэссенция диссертации.
8. Стилиевые, жанровые, языковые различия автореферата и диссертации.
9. Категориальный аппарат диссертации (на примере вашего исследования).
10. Особенности кандидатской и докторской диссертации: основные требования к содержанию и оформлению.

Вопросы промежуточной аттестации (зачет, УК-1, ОПК-1, ОПК-2, ПК-1)

1. Сформулируйте определение понятия «Методология» в широком и узком смысле этого слова, функции методологии. Покажите специфику методологии исторической науки.
2. Перечислите и охарактеризуйте методологические принципы. На конкретных примерах покажите применение основных принципов исторического исследования.
3. Дайте определение таким категориям теоретического познания, как «мышление», «разум», «понятие», «суждение», «умозаключение», «интуиция».
4. Раскройте специфику научного познания и его основные отличия от стихийно- эмпирического.
5. Обоснуйте сущность и специфику теоретического познания. Перечислите его основные формы.
6. Укажите основные требования к научной теории

7. Раскройте сущность понятия «метод». Дайте определение понятию «научный метод».
8. Перечислите основные компоненты научного аппарата исследования и дайте краткую содержательную характеристику каждого из них.
9. Дайте сущностную характеристику общенаучных методов и покажите особенности их применения в историческом исследовании.
10. Охарактеризуйте особенности работы с научной литературой, архивными данными и другими видами источников.
11. Проанализируйте специально исторические методы исследования. На конкретных примерах покажите возможности их применения.
12. Дайте содержательную характеристику количественным измерениям в научном историческом исследовании
13. Перечислите фазы планирования научного исследования и дайте им содержательную характеристику
14. Укажите, из чего следует исходить, определяя тему, объект, предмет, цель, задачи и гипотезу исторического исследования
15. Сформулируйте определение понятия «методика исследования». Обоснуйте положение о том, что методика научного исследования всегда конкретна и уникальна.
16. Определите, что следует понимать под систематизацией результатов исследования. Перечислите цели апробации результатов научной работы
17. Назовите и охарактеризуйте главные критерии оценки результатов научного исследования. Выделите особенности оценки результатов исторического исследования.
18. Укажите, какие этапы включает процесс внедрения результатов исследования в практику.
19. Перечислите требования, которые предъявляются к содержанию, логике и методике изложения исследовательского материала в научной работе.
20. Дайте характеристику основным этапам представления и публичной защиты диссертации

Критерии оценки

В рамках изучаемой дисциплины студент демонстрирует уровни овладения компетенциями:

Повышенный уровень: знает и понимает теоретическое содержание дисциплины; творчески использует знания и владеет умениями и навыками решения исследовательских и педагогических задач.

Базовый уровень: знает и понимает теоретическое содержание; в достаточной степени сформированы умения применять на практике и переносить из одной научной области в другую теоретические знания; умения и навыки демонстрируются в учебной и практической деятельности; имеет

навыки оценивания собственных достижений; умеет определять проблемы и потребности в конкретной области профессиональной деятельности.

Пороговый уровень: понимает теоретическое содержание; имеет представление о проблемах, процессах, явлениях; знаком с терминологией, сущностью, характеристиками изучаемых явлений; демонстрирует практические умения применения знаний в конкретных ситуациях профессиональной деятельности.

Уровень ниже порогового: имеются пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, аспирант допускает многочисленные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий.

Критерии оценки по дисциплине

Оценка	Показатели
Отлично (зачтено)	Аспирант самостоятельно и в полном объеме раскрывает теоретические и практические вопросы в соответствии с содержанием учебного материала по дисциплине. Владеет понятийным аппаратом дисциплины. Способен к применению знаний и умений, полученных в ходе изучения дисциплины, при решении практических задач.
Хорошо (зачтено)	Аспирант раскрывает основное содержания учебного материала. Приводит в основном правильные определения понятий дисциплины. Допускает в процессе изложения незначительные нарушения последовательности изложения, неточности при пользовании терминологии или при формулировании выводов и обобщений. Незначительные ошибки допускает при применении полученных знаний и умений в решении практических задач.
Удовлетворительно (зачтено)	Аспирантом усвоено основное содержание учебного материала на репродуктивном уровне, его изложение осуществляется фрагментарно и не всегда последовательно. Аспирант недостаточно использует во время ответа приобретенные в рамках изучения дисциплины знания и умения, затрудняется при формулировке выводов и обобщений. Допускает многочисленные ошибки и неточности при использовании научной терминологии и решении практических задач.
Неудовлетворительно (незачтено)	Аспирантом не раскрыто основное содержание учебного материала. Аспирант допустил многочисленные ошибки фактического характера, как в определении понятий, так и при решении практических задач.

11. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

11.1 Список литературы

а) основная литература

1. Горелов, С.В. Основы научных исследований / С.В. Горелов, В.П. Горелов, Е.А. Григорьев ; под ред. В.П. Горелова. – 2-е изд., стер. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. – 534 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=443846>

2. Новиков, А.М. Методология научного исследования / А.М. Новиков, Д.А. Новиков. – Москва : Либроком, 2010. – 284 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=82773>

3. Рузавин, Г.И. Методология научного познания / Г.И. Рузавин. – Москва : Юнити-Дана, 2015. – 287 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115020>

б) дополнительная литература

1. Горелов, В.П. Аспирантам, соискателям ученых степеней и ученых званий / В.П. Горелов, С.В. Горелов, В.П. Зачесов. – 2-е изд. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. – 459 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=434949>

2. Юдина, О. И. Методология педагогического исследования / О.И. Юдина ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Оренбургский государственный университет». – Оренбург : ОГУ, 2013. – 141 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=270324>

11.2 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1. <http://www.edu.ru/news/> (Федеральный портал «Российское образование»)
2. <http://pedlib.ru> (Педагогическая библиотека)

11.3 Электронные библиотечные системы

1. Электронная библиотека МГПУ (МегоПро) (<http://library.mordgpi.ru/MegaPro/Web>);
2. Электронная библиотечная система «Университетская библиотека Онлайн» (<https://biblio-online.ru/>);
3. Электронная библиотечная система «Юрайт» (<https://biblio-online.ru/>).

12. Перечень информационных технологий

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе используется программное обеспечение, позволяющее осуществлять поиск, хранение, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители, организацию взаимодействия в реальной и виртуальной образовательной среде.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

12.1 Перечень программного обеспечения (обновление производится по мере появления новых версий программы)

1. Microsoft Windows 7 Pro
2. Microsoft Office Professional Plus 2010
3. 1С: Университет ПРОФ

12.2 Перечень информационных справочных систем (обновление выполняется еженедельно)

1. Информационно-справочная система «Электронная библиотека диссертаций Российской государственной библиотеки» <http://diss.rsl.ru>
2. Информационная справочная система «Справочно-правовая система “Консультант+”»: <http://www.consultant.ru>
3. Информационная справочная система «Интернет-версия справочно-правовой системы "Гарант"» (информационно-правовой портал "Гарант.ру"): <http://www.garant.ru>

12.3 Перечень современных профессиональных баз данных

1. Международная реферативная база данных Scopus (<http://www.scopus.com/>)
2. Международная реферативная база данных Web of Science (<https://clarivate.com/products/web-of-science/>)
3. Профессиональная база данных «Открытые данные Министерства образования и науки РФ» ([http://xn --- 8sblcdzzacvuc0jbg.xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/opendata/](http://xn---8sblcdzzacvuc0jbg.xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/opendata/))
4. Профессиональная база данных «Портал открытых данных Министерства культуры Российской Федерации» (<http://opendata.mkrf.ru/>)

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на лекциях. Для проведения практических занятий, а также организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе необходимо наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители.

Специальное помещение для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, № 209.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и

техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Автоматизированное рабочее место в составе (компьютер, веб-камера, гарнитура, проектор, проекционный экран, магнитно-маркерная доска, документ-камера, стол, стул, лазерная указка).

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Помещение для самостоятельной работы, №101б.

Читальный зал электронных ресурсов.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 12 шт., мультимедийный проектор 1 шт., многофункциональное устройство 1 шт., принтер 1 шт.).

Учебно-наглядные пособия:

Презентации, электронные диски с учебными и учебно-методическими пособиями.